



# INTRODUCTION GUIDE PÉDAGOGIQUE POUR LES ORDRES D'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE

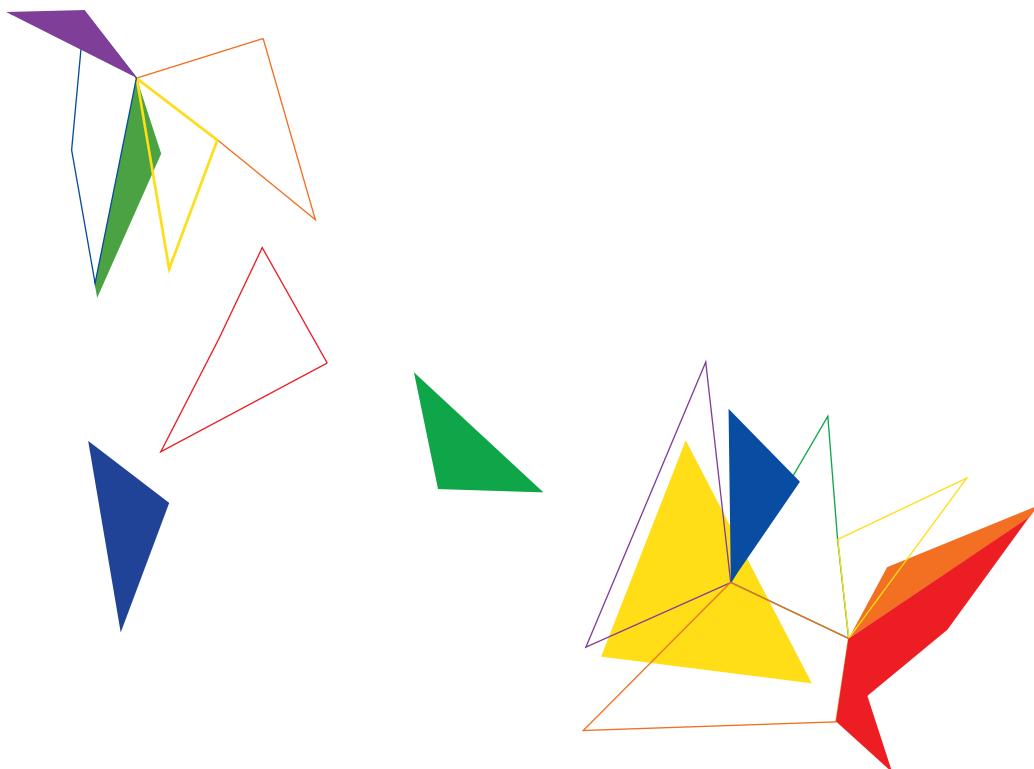
Par : Janèle Boivin, Mylène Delafontaine-Martel, Marie-Soleil Carroll, Guillaume Cyr.

## **Introduction**

Guide pédagogique pour les ordres d'enseignement primaire et secondaire

# **COMMENT UTILISER LA LITTÉRATURE JEUNESSE**

Pour contrer l'intimidation,  
l'homophobie et la transphobie.



## AVANT-PROPOS

Depuis plusieurs années déjà, nous savons que le problème de l'intimidation et de l'homophobie en milieu scolaire et ses impacts dramatiques sur la santé physique et mentale des jeunes LGBTQ (lesbiennes, gais et bisexuels, bisexuelles, transgenres, queers ou en questionnement) ont été soulevés à plus d'une reprise par la littérature scientifique et par des organismes communautaires intervenant auprès des jeunes.

L'enquête de Chamberland et al. (2011a), menée auprès de 2747 jeunes du secondaire dans toutes les régions du Québec, a réitéré la forte présence de la violence homophobe dans les écoles québécoises et l'absence d'intervention systématique pour la contrer ou la prévenir. Moins du tiers des élèves rapportaient avoir remarqué une activité de sensibilisation à l'homophobie, qu'ils y aient assisté ou non, dans les mois précédent l'étude. Nous croyons que le milieu scolaire doit jouer un rôle important vis-à-vis de cette problématique.

Les témoignages bouleversants des jeunes LGBTQ rapportés par Dorais il y a 15 ans (2000) et plus récemment (2014), illustrent le rôle majeur que joue l'école au regard de leur malaise face à leur orientation sexuelle et à leurs idéations et tentatives suicidaires. Ce n'est pas étonnant alors que 9 élèves sur 10 affirment entendre régulièrement des remarques homophobes sans pour autant que cette forme de violence soit dénoncée (Chamberland et al., 2011b).

Plusieurs facteurs nuisent à la mise en œuvre d'activités qui abordent la diversité sexuelle et l'homophobie, parmi ceux-ci, le manque d'outils d'information et d'intervention (Martin et Beaulieu, 2002, CPJ, 2007, Bernier, 2011; Chamberland et al., 2011b), le manque de temps et de budget (CPJ, 2007) et le manque de contenu de cours qui s'y prête d'emblée (Bernier, 2011a). Une majorité d'enseignant-e-s et futurs enseignant-e-s se disent insuffisamment formés et soutenus par l'administration scolaire quant aux interventions à préconiser face à la violence homophobe (Bernier, 2011b). Plusieurs raisons sont évoquées : inconfort quant au sujet, craintes de réactions négatives chez les élèves ou les parents, temps limité pour atteindre les objectifs d'apprentissage, etc. La plupart seraient plus à l'aise d'éduquer à la diversité sexuelle dans le cadre d'activités pédagogiques encadrées plutôt que de leur propre initiative. Mais le curriculum officiel (par exemple les manuels scolaires) n'offre guère de possibilités à cet égard (Richard, 2010). Pourtant, il a été démontré que les rares initiatives d'enseignants et enseignantes, qui se traduisent par leur choix d'activités, de thématiques ou de supports didactiques (par exemple la lecture d'un livre), sont grandement appréciées des jeunes LGBTQ (Conseil permanent de la jeunesse, 2007).

L'un des moyens de favoriser l'adoption d'un programme détaillé et systématique de prévention de l'homophobie et de sensibilisation à la diversité sexuelle est de mettre à la disposition du personnel enseignant des activités éducatives clés en main qui répondent aux caractéristiques du milieu scolaire.

À partir de ces constatations, l'organisme communautaire Jeunes Adultes Gai-e-s (JAG) en collaboration avec le Comité pour la diversité sexuelle et l'identité de genre (CSQ), la Chaire de recherche du Canada en éducation à la santé et la Chaire de recherche sur l'homophobie de l'UQAM, a obtenu une subvention du Bureau de lutte contre l'homophobie du Ministère de la Justice du Québec. Avec cette subvention, il nous a été possible de créer du matériel pédagogique et de l'expérimenter auprès des élèves du primaire et du secondaire.

L'objectif de ce guide pédagogique avec ses différents modules est d'outiller le personnel enseignant afin que chacun soit en mesure d'insérer dans sa programmation des situations d'apprentissage et des activités pédagogiques qui sensibilisent les jeunes à la diversité sexuelle et préviennent l'intimidation, l'homophobie et la transphobie.

Toutes les personnes œuvrant dans le réseau de l'éducation sont conscientes que l'intimidation et la violence homophobe existent dans les milieux scolaires. Il faut comprendre que cette violence touche un grand nombre d'élèves, pas seulement les jeunes LGBTQ, mais également les jeunes qui ne cadrent pas avec les stéréotypes masculins ou féminins que projette la société. La lutte à l'intimidation, l'homophobie et la transphobie passe par l'action de toutes et tous du milieu de l'éducation.

Ce guide est aux couleurs du drapeau de la fierté LGBTQ, soit les rouge, orange, jaune, vert, bleu, violet.

À l'instar de chacune de ces couleurs, il veut promouvoir des valeurs importantes pour la diversité sexuelle<sup>1</sup> :

- Rouge** la vie
- Orange** la santé et la fierté, la réconciliation et la guérison
- Jaune** la lumière du soleil et la joie de vivre
- Vert** la nature et l'espérance
- Bleu** la sérénité et l'harmonie
- Violet** l'esprit humain, le courage et la spiritualité

En terminant, nous savons que les situations d'apprentissage et activités proposées vont contribuer concrètement à la lutte contre l'intimidation, l'homophobie et la transphobie ainsi qu'à l'éducation à la diversité sexuelle. Ces actions favoriseront la mise en place d'un climat sain et sécuritaire, notamment pour les élèves LGBTQ de l'école. Nous souhaitons grandement que le personnel enseignant utilise ce matériel pédagogique avec les jeunes.

---

<sup>1</sup> <http://www.fugues.com>; [http://fr.wikipedia.org/wiki/Drapeau\\_arc-en-ciel](http://fr.wikipedia.org/wiki/Drapeau_arc-en-ciel)

## RÉFÉRENCES

- Bernier, M. (2011a). *L'éducation des jeunes quant à la diversité sexuelle et l'homophobie : quels défis et besoins pour les enseignant-e-s et futur-e-s enseignant-e-s?* Présentation réalisée dans le cadre du colloque pour agir contre l'homophobie dans le réseau de L'éducation. Montréal.
- Bernier, M. (2011b). Reconnaissance de la diversité sexuelle et éducation : quels défis pour les futurs maîtres québécois?* Mémoire de maîtrise en sociologie, UQAM.
- Chamberland, L., Émond, G., Julien, D., Otis, J et Ryan, B. (2011a). *L'homophobie à l'école secondaire au Québec. Portrait de la situation, impacts et pistes de solution.* Rapport de recherche. Montréal : Université du Québec à Montréal.
- Chamberland, L., Émond, G., Julien, D., Otis, J et Ryan, B. (2011b). *L'impact de l'homophobie et de la violence homophobe sur la persévérance et la réussite scolaires.* Rapport de recherche Programme actions concertées FQRSC. Montréal : Université du Québec à Montréal.
- Conseil permanent de la jeunesse. (2007). *Recherche-avis : Sortons l'homophobie du placard... et de nos écoles secondaires.* Québec : Gouvernement du Québec
- Dorais, M. (2000). *Mort ou fif. La face cachée du suicide chez les garçons.* Montréal : VLB éditeur, 112p.
- Dorais, M. (2014). *De la honte à la fierté. 250 jeunes de la diversité sexuelle se révèlent.* Montréal : VLB éditeur, 184p.
- INSPQ, (2010). Réussite éducative, santé, bien-être : agir efficacement en contexte scolaire. Synthèse des recommandations. Québec : Institut national de santé publique du Québec.
- Martin, D. et Beaulieu, A. (2002). *Besoins des jeunes homosexuelles et homosexuels et interventions en milieu scolaire pour contrer l'homophobie.* Résultats de l'enquête menée auprès des écoles secondaires, des centres d'éducation des adultes et des écoles de formation professionnelle. Commission scolaire de Montréal.
- Richard, G. (2010). *L'éducation « aux orientations sexuelles » : représentations de l'homosexualité dans les curricula formel et informel de l'école secondaire québécoise.* Mémoire de maîtrise en sociologie, UQAM.

## REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier le Ministère de la Justice qui, par l'entremise du Bureau de lutte contre l'homophobie, a supporté financièrement le projet et a supervisé les activités de l'équipe.

Sans l'implication d'enseignants et enseignantes dévoués et des élèves de deux écoles secondaires et d'une école primaire, sans l'appui de leur direction et des parents, sans l'engagement de deux conseillères pédagogiques des commissions scolaires des Patriotes et des Hautes Rivières, les activités d'apprentissage de ce guide n'auraient pu être revues à la lumière de leurs expériences et commentaires. Nous les en remercions vivement.

**CHAIRE** de recherche du Canada  
en éducation à la santé  
**UQÀM**



**UQÀM** | Chaire de recherche  
sur l'homophobie  
FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES



## CONTRIBUTION DES AUTEURS ET DES COLLABORATEURS

### Conception et rédaction

La conception et la rédaction du guide ont été assumées par Janèle Boivin, Mylène Delafontaine-Martel et Marie-Soleil Carroll, toutes trois sexologues et étudiantes à la maîtrise au département de sexologie à l'UQÀM, et par Guillaume Cyr, enseignant de Science et technologie, étudiant à la maîtrise en éducation aussi à l'UQÀM.

### Direction scientifique

Ce travail de conception et de rédaction a été dirigé sur le plan scientifique par Joanne Otis, Ph.D., titulaire de la Chaire de recherche du Canada en éducation à la santé ainsi que par Line Chamberland, Ph.D., titulaire de la Chaire de recherche sur l'homophobie. Elles sont toutes deux professeures au département de sexologie de l'UQÀM.

### Correction

La correction du texte a été réalisée en grande partie par Dominique Brown, collaboratrice aux Tables nationales de lutte contre l'homophobie du réseau scolaire et du réseau collégial, employée à la CSQ.

### Coordination et diffusion

La coordination et la diffusion sont sous la responsabilité de Jacques Pétrin, membre du Comité pour la diversité sexuelle et l'identité de genre à la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) ainsi que de Dominique Gauvreau, coordonnateur, et Michel Beaudoin, chargé de projet, tous deux de l'organisme Jeunes adultes Gai-e-s (JAG).

## COMMENT CITER CE GUIDE

Boivin, J., Delafontaine-Martel, M., Carroll, M.-S., Cyr, G., Chamberland, L., Pétrin, J., Beaudoin, M. et Otis, J. (2014). *Comment utiliser la littérature jeunesse pour contrer l'intimidation, l'homophobie et la transphobie. Guide pédagogique pour les ordres d'enseignement primaire et secondaire*. Montréal : Chaire de recherche du Canada en éducation à la santé de l'Université du Québec à Montréal. # ISBN : 978-2-9813738-5-4

## TABLE DES MATIÈRES

### Module 1 : Étapes pour utiliser la littérature jeunesse dans le but de contrer l'intimidation, l'homophobie et la transphobie

Comment choisir un ouvrage ?

Quels sont les éléments clés à repérer dans l'ouvrage ?

Arrimer les éléments aux compétences disciplinaires et trouver des partenaires.

Choisir les activités pour développer les compétences disciplinaires.

Consignes pratiques pour utiliser ce guide pédagogique de façon optimale.

Exemples d'application de la démarche utilisée.

### Module 2 : Notions préalables

Glossaire

Diversités

Intimidation

Homophobie et transphobie

Évolution des droits des personnes de minorités sexuelles

Bottin des ressources

### Activités d'apprentissage pour le primaire

#### *Ulysse, alias Easy Loup Galop*

- Français 4<sup>e</sup> année
- Éthique et culture religieuse 4<sup>e</sup> année

#### *Le retour de Bruno*

- Français 5<sup>e</sup> année
- Éthique et culture religieuse 5<sup>e</sup> année

#### Activité complémentaire

- Arts plastiques 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année

### Activités d'apprentissage pour le secondaire

#### *Philippe avec un grand H*

#### *Pas toi une tapette !*

#### *La fille qui rêvait d'embrasser Bonnie Parker*

#### *La face cachée de Luna*

#### *Love is all you need?*